| AD1\_Unidad temática 1. *Adjectives. Describe and show objects and people* |
| --- |
| AD2\_Unidad temática 2. *What is an adverb?* |
| AD3\_Unidad temática 3. *Verbs to express like and dislike*. |
| AD4\_Unidad temática 4. *Linking Words* |
| AD5\_Unidad temática 5. *Pronunciation of the linking sounds* |

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA  - AD1\_Unidad temática 1. *Adjectives. Describe and show objects and people* / Adjetivos. Describir y mostrar objetos y personas. - | |
| --- | --- |
| Nombre de la Actividad | *Describing what I see.* / Describiendo lo que veo. |
| Objetivo de la actividad | Elegir la mejor descripción para la persona u objeto. |
| Tipo de actividad sugerida | Opción múltiple, única respuesta. |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Escoja la descripción que mejor aplica para el objeto o persona que aparece en la fotografía.   1. **This is…**      1. **A small, round, red, metallic table.** 2. **A big, square, red, wooden chair.** 3. **A big, square, green, plastic table.** 4. **A small, round, green, plastic, chair.** 5. **This is…**      1. **An awful, rotten pizza.** 2. **A fake, plastic pizza.** 3. **A delicious, cheesy pizza.** 4. **A poor, skinny pizza.** 5. **This is…**      1. **A beautiful, sad, old woman.** 2. **A beautiful, happy, young girl.** 3. **An unhappy, depressed, young girl.** 4. **An unhappy, depressed, young woman.** 5. **This is…**      1. **A happy, blond man.** 2. **A fat, young man.** 3. **A sad, old man.** 4. **A handsome, friendly man.** 5. **This is…**      1. **An ugly, short, red dress.** 2. **A cheap, short, green dress.** 3. **A pretty, long, blue dress.** 4. **A gorgeous, long, yellow dress.**   Retroalimentación:  Desarrollado correctamente *→ You did a great job! You are getting better at this. /* ¡Hizo un gran trabajo! Está mejorando en esto.  Desarrollado incorrectamente *→ Review the topics and next time you will do better. /* Repase los temas y la próxima vez lo hará mejor*.* |

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA  - AD2\_Unidad temática 2. *What is an adverb?* / ¿Qué es un adverbio? - | |
| --- | --- |
| Nombre de la Actividad | *Things we do very intensely* / Cosas que hacemos muy intensamente |
| Objetivo de la actividad | Identificar la oración que contiene el adverbio correcto. |
| Tipo de actividad sugerida | Arrastrar y soltar, emparejar. |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Escoja la oración que mejor vaya con la declaración y que explique por qué ocurre lo que se dijo en la declaración.   1. **Diana works a lot. → She is very tired every day.** 2. **John saves money. → He is really responsible.** 3. **You look for plane tickets on the internet. → You really want to travel.** 4. **I'm always late. → I walk very slowly.** 5. **We love this movie. → The story is really interesting.**   Retroalimentación:  Desarrollado correctamente *→ You did a great job! You are getting better at this. /* ¡Hizo un gran trabajo! Está mejorando en esto.  Desarrollado incorrectamente *→ Review the topics and next time you will do better. /* Repase los temas y la próxima vez lo hará mejor*.* |

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA  - AD3\_Unidad temática 3. *Verbs to express like and dislike. What do I like and what do I not like?* / Verbos para expresar gusto y desagrado. ¿Qué me gusta y qué no me gusta?. - | |
| --- | --- |
| Nombre de la Actividad | *What does Ana like?* / ¿Qué le gusta a Ana? |
| Objetivo de la actividad | Identificar correctamente las afirmaciones de acuerdo con los verbos que expresan gusto y desagrado. |
| Tipo de actividad sugerida | Falso y Verdadero. |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Escuchar el audio e indicar si cada una de las siguientes afirmaciones es “falsa” o “verdadera”.  **Guion audio:**  ***Hello, my name is Ana and I’m 20 years old.***  ***I am Colombian and I love Colombian food.***  ***I like sports. My favorite sport is tennis, but I don’t like baseball.***  ***I enjoy music. I’m a big fan of salsa but vallenato is not really my thing.***  ***I’m keen on photography and I want to be a photographer or a fashion model.***   1. **Martha hates Colombian food.** 2. **True / Verdadero** 3. **False / Falso** 4. **Martha likes tennis.** 5. **True / Verdadero** 6. **False / Falso** 7. **Martha is a big fan of salsa music.** 8. **True / Verdadero** 9. **False / Falso** 10. **Martha is into Vallenato music.** 11. **True / Verdadero** 12. **False / Falso** 13. **Martha is keen on photography.** 14. **True / Verdadero** 15. **False / Falso**   *Retroalimentación:*  Desarrollado correctamente *→ You did a great job! You are getting better at this.* / ¡Hizo un gran trabajo! Está mejorando en esto.  Desarrollado incorrectamente *→ Review the topics and next time you will do better. /* Repase los temas y la próxima vez lo hará mejor*.* |

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA  - AD4\_Unidad temática 4. *Linking Words* / Palabras de enlace. - | |
| --- | --- |
| Nombre de la Actividad | Conectando ideas / *Connecting ideas* |
| Objetivo de la actividad | Identificar las *linking words* o palabras de enlace dentro de una oración. |
| Tipo de actividad sugerida | Completar los espacios. |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Escribir la conjunción correcta: “*and*”, “*or*”, “*but*”.   1. **We are 3 siblings. I have a brother** *and* **a sister.** 2. **We can go to the pool** *or* **the beach. You choose.** 3. **I like my boyfriend** *but* **he is too jealous.** 4. **Do you want to drink coffee** *or* **tea?** 5. **I like Chinese food** *but* **I don't like Italian food.**   Retroalimentación:  Desarrollado correctamente *→ You did a great job! You are getting better at this.* / ¡Hizo un gran trabajo! Está mejorando en esto.  Desarrollado incorrectamente *→ Review the topics and next time you will do better. /* Repase los temas y la próxima vez lo hará mejor*.* |

| DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA  - AD5\_Unidad temática 5. *Pronunciation of the linking sounds* / Pronunciación de los sonidos conectados. - | |
| --- | --- |
| Nombre de la Actividad | *Pronunciation of the linking sounds* / Pronunciación de los sonidos conectados |
| Objetivo de la actividad | Identificar las catenaciones de consonante y vocal. |
| Tipo de actividad sugerida | Selección múltiple, única respuesta. |
| Archivo de la actividad  (Anexo donde se describe la actividad propuesta) | Escuchar el audio e indicar si en la frase hay catenación de consonante y vocal. Hay que recordar que en inglés la catenación se determina no por la ortografía (por cómo se escribe la palabra y si la última letra escrita es una consonante o la primera es una vocal), sino por la pronunciación.   1. **an elephant** 2. **Tiene catenación de consonante y vocal.** 3. **No tiene catenación.** 4. **a lemon** 5. **Tiene catenación de consonante y vocal.** 6. **No tiene catenación.** 7. **back on** 8. **Tiene catenación de consonante y vocal.** 9. **No tiene catenación.** 10. **don’t cry** 11. **Tiene catenación de consonante y vocal.** 12. **No tiene catenación.** 13. **wake up** 14. **Tiene catenación de consonante y vocal.** 15. **No tiene catenación.**   Retroalimentación:  Desarrollado correctamente *→ You did a great job! You are getting better at this.* / ¡Hizo un gran trabajo! Está mejorando en esto.  Desarrollado incorrectamente *→ Review the topics and next time you will do better. /* Repase los temas y la próxima vez lo hará mejor*.* |